ПРЕДМЕТ – Микробиологија са паразитологијом

Оцену одличан (5) добија ученик који:

1. МОДУЛ – МИКРОБИОЛОГИЈА

ТЕОРИЈА

- је у целини усвојио основна, проширена и продубљена знања, а према програму предмета;

- самостално наведе, анализира, логички повезује, закључује и опише грађу и функцију бактерија и

вируса;

- самостално наведе, анализира, логички повезује, закључује и објасни хемијски састав и биохемијске

процесе у ћелијама микроорганизама;

- самостално наведе, анализира, логички повезује, закључује и објасни утицај биотичких и абиотичких

фактора на поједине врсте микроорганизама;

- самостално самостално наведе, анализира, логички повезује, закључује и објасни појам и значај

имунитета;

- самостално самостално наведе, анализира, логички повезује, закључује и објасни настанак и врсте

инфекције;

- поседује богат речник, изражава се на различите начине (усмено, писано, графички, практично, ликовно

и др.), укључујући и коришћење информационих технологија и прилагођава комуникацију и начин

презентације различитим контекстима;

- испољава креативну активност на већини часова;

- показује интересовање и самокреативност за проширење стечених знања и додатно самообразовање;

- континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава

препоруке за напредовање и реализује их.

БЕЖБЕ И НАСТАВА У БЛОКУ

- редовно похађа часове вежби и наставе у блоку,

- самостално одабере и под надзором наставникаприпреми прибор и посуђе које се користи за рад у

лабораторији;

- самостално одабере материјал за лабораторијски преглед и под надзором наставникапошаље га у

лабораторију на правилан начин;

- самостално и под надзором наставникаузме узорке измета, крви и урина и припреми препарате за

преглед;

- самостално и под надзором наставникаузме узорке и прави препарате за дерматолошки преглед;

- самостално препознаје основне облике бактерија;

- испољава креативну активност на већини часовапоказује интересовање,

- теоријска знања примењује самостално и стваралачки у вежбама,

- лако и брзо примењује стечена знања;

- у потуности овладао техником рада, умењима и вештинама према програму предмета, на нивоу

самосталне примене у различитим околностима;

- самостално извршава сложене радне задатке поштујући стандардизовану процедуру, захтеве безбедности и

очувања околине, показује иницијативу и прилагођава извођење, начин рада и средства новим ситуацијама;

- доприноси групном раду продукцијом идеја, иницира и организује поделу улога и задатака; уважава

мишљења других чланова групе и помаже им у реализацији њихових задатака, посебно у ситуацији &quot;застоја&quot;

у групном раду; фокусиран је на заједнички циљ групног рада и преузима одговорност за реализацију

продуката у задатом временском оквиру;

- редовно и уредно вођење дневника,

- радно место након обављеног задатка оставља уредно;

2. МОДУЛ – ПАРАЗИТОЛОГИЈА

ТЕОРИЈА

- је у целини усвојио основна, проширена и продубљена знања, а према програму предмета;

- самостално наведе, анализира, логички повезује, закључује и класификује паразите по систематским

категоријама;

- самостално наведе, анализира, логички повезује, закључује објасни грађу протозоа;

- самостално наведе, анализира, логички повезује, закључује и класификује представнике протозоа;

- самостално наведе, анализира, логички повезује, закључује и упоређује морфолошке и биолошке

карактеристике хелминта;

- самостално наведе, анализира, логички повезује, закључује и класификује трематоде, цестоде и

нематоде;

- самостално наведе, анализира, логички повезује, закључује и објасни значај хелминта у настанку

паразитских болести;

- самостално наведе, анализира, логички повезује, закључује, опише и разликује морфолошке и биолошке

одлике артропода;

- самостално наведе, анализира, логички повезује, закључује и објасни значај геоклиматских фактора за

развој и размножавање паразита;

- самостално наведе, анализира, логички повезује, закључује и објасни видове патогеног деловања

паразита;

- самостално наведе, анализира, логички повезује, закључује и објасни како организам домаћина реагује на

присуство паразита;

- самостално препознаје и анализира паразите;

- поседује богат речник, изражава се на различите начине (усмено, писано, графички, практично, ликовно

и др.), укључујући и коришћење информационих технологија и прилагођава комуникацију и начин

презентације различитим контекстима;

- испољава креативну активност на већини часова;

- показује интересовање и самокреативност за проширење стечених знања и додатно самообразовање;

- континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава

препоруке за напредовање и реализује их.

Оцену врло добар (4) добија ученик који:

1. МОДУЛ – МИКРОБИОЛОГИЈА

ТЕОРИЈА

- је у целини усвојио основна знања, и усвојио више од половине проширених односно продубљених знања,

а према програму предмета;

- објасни самостално грађу и функцију бактерија и вируса;

- самостално наведе и анализира хемијски састав и биохемијске процесе у ћелијама микроорганизама;

- самостално наведе и анализира утицај биотичких и абиотичких фактора на поједине врсте

микроорганизама;

- самостално дефинише и објаснипојам и значај имунитета;

- самостално објасни настанак и врсте инфекције;

- испољава интересовање и упорност у савлађивању садржаја предвиђених наставним планом;

- има богат речник, изражава се на различите начине (усмено, писано, графички, практично, ликовно и

др.), укључујући и коришћење информационих технологија и прилагођава комуникацију задатим

контекстима;

- испољава активност на већини часова;

- континуирано показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање

и углавном их реализује;

БЕЖБЕ И НАСТАВА У БЛОКУ

- редовно похађа часове вежби и наставе у блоку,

- испољава интересовање и упорност у савлађивању садржаја предвиђених наставним планом;

- у потуности овладао техником рада, умењима и вештинама према програму предмета на нивоу примене,

- самостално извршава сложене радне задатке према стандардизованој процедури у складу са задатком и

захтевима безбедности и очувања здравља и околине;

- самостално одабере и под надзором наставникаприпреми прибор и посуђе које се користи за рад у

лабораторији;

- самостално одабере материјал за лабораторијски преглед и под надзором наставникапошаље га у

лабораторију на правилан начин;

- самостално и под надзором наставникаузме узорке измета, крви и урина и припреми препарате за

преглед;

- самостално и под надзором наставникаузме узорке и прави препарате за дерматолошки преглед;

- самостално препознаје основне облике бактерија;

- испољава интересовање и упорност у савлађивању садржаја предвиђених наставним планом;

- испољава активност на већини часова;

- планира динамику рада, организује активности у групи, реализује сопствене задатке имајући на уму

планиране заједничке продукте групног рада;

- редовно и уредно вођење дневника;

- радно место након обављеног задатка оставља уредно;

2. МОДУЛ – ПАРАЗИТОЛОГИЈА

ТЕОРИЈА

- је у целини усвојио основна знања, и усвојио више од половине проширених односно продубљених знања,

а према програму предмета;

- самостално класификује паразите по систематским категоријама;

- самостално објасни грађу протозоа;

- самостално класификује представнике протозоа;

- самостално објасни и анализира морфолошке и биолошке карактеристике хелминта;

- самостално класификује трематоде, цестоде и нематоде;

- самостално објасни значај хелминта у настанку паразитских болести;

- самостално опише и разликује морфолошке и биолошке одлике артропода;

- самостално наведе значај геоклиматских фактора за развој и размножавање паразита;

- самостално објасни видове патогеног деловања паразита;

- самостално објасни како организам домаћина реагује на присуство паразита;

- самостално препознаје и анализира паразите;

- испољава интересовање и упорност у савлађивању садржаја предвиђених наставним планом;

- има богат речник, изражава се на различите начине (усмено, писано, графички, практично, ликовно и

др.), укључујући и коришћење информационих технологија и прилагођава комуникацију задатим

контекстима;

- испољава активност на већини часова;

- континуирано показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање

и углавном их реализује;

Оцену добар (3) добија ученик који:

1. МОДУЛ – МИКРОБИОЛОГИЈА

ТЕОРИЈА

- је у целини усвојио основна знања, и половину проширених знања, а према програму предмета;

- објасни уз помоћ наставникаграђу и функцију бактерија и вируса;

- самостално уз помоћ наставника наведе хемијски састав и биохемијске процесе у ћелијама

микроорганизама;

- самостално уз помоћ наставника наведе утицај биотичких и абиотичких фактора на поједине врсте

микроорганизама;

- дефинише уз помоћ наставника појам и уз помоћ наставникаобјаснизначај имунитета;

- објасни уз помоћ наставника настанак и врсте инфекције;

- тешкоће у брзом и течном усменом и писменом изражавању,

- разврстава различите врсте података у основне категорије према задатом критеријуму;

- показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично

их реализује,

БЕЖБЕ И НАСТАВА У БЛОКУ

- редовно похађа часове вежби и наставе у блоку,

- овладао основним техникама рада, умењима и вештинама према програму на нивоу примене;

- самостално одабере и уз помоћ наставникаприпреми прибор и посуђе које се користи за рад у

лабораторији;

- самостално одабере материјал за лабораторијски преглед и уз помоћ наставникапошаље га у

лабораторију на правилан начин;

- уз помоћ наставникаузме узорке измета, крви и урина и припреми препарате за преглед;

- уз помоћ наставникаузме узорке и прави препарате за дерматолошки преглед;

- самостално препознаје основне облике бактерија;

- на часу показује интересовање,

- теоријска знања примењује у вежбама уз мању помоћ наставника,

- самостално извршава рутинске радне задатке према стандардизованој процедури, користећи опрему,

прибор и инструменте у складу са захтевима безбедности и очувања здравља и околине;

- извршава додељене задатке у складу с циљевима, очекиваним продуктима и планираном динамиком рада у

групи; уважава чланове тима и различитост идеја;

- редовно вођење дневника;

- радно место након обављеног задатка оставља делимично уредно;

2. МОДУЛ – ПАРАЗИТОЛОГИЈА

ТЕОРИЈА

- је у целини усвојио основна знања, и половину проширених знања, а према програму предмета;

- уз помоћ наставникакласификује паразите по систематским категоријама;

- уз помоћ наставникаобјасни грађу протозоа;

- уз помоћ наставникакласификује представнике протозоа;

- уз помоћ наставникаобјасни морфолошке и биолошке карактеристике хелминта;

- уз помоћ наставникакласификује трематоде, цестоде и нематоде;

- уз помоћ наставникаобјасни значај хелминта у настанку паразитских болести;

- уз помоћ наставникаопише морфолошке и биолошке одлике артропода;

- самостално наведе значај геоклиматских фактора за развој и размножавање паразита;

- уз помоћ наставникаобјасни видове патогеног деловања паразита;

- уз помоћ наставникаобјасни како организам домаћина реагује на присуство паразита;

- самостално препознаје паразите;

- тешкоће у брзом и течном усменом и писменом изражавању,

- разврстава различите врсте података у основне категорије према задатом критеријуму;

- показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично

их реализује,

Оцену довољан (2) добија ученик који:

1. МОДУЛ – МИКРОБИОЛОГИЈА

ТЕОРИЈА

- је усвојио основна знања, а према програму предмета;

- објасни уз помоћ наставника грађу и функцију бактерија и вируса;

- наведе уз помоћ наставника хемијски састав и биохемијске процесе у ћелијама микроорганизама;

- наведе уз помоћ наставника утицај биотичких и абиотичких фактора на поједине врсте микроорганизама;

- дефинише уз помоћ наставника појам и значај имунитета уз помоћ наставника;

- објасни уз помоћ наставника настанак и врсте инфекције уз помоћ наставника;

- има тешкоће у усменом и писменом изражавању;

- показује мањи степен активности и ангажовања,

-испољава несналажење у новим ситуацијама;

- повремено показује заинтересованост за сопствени процес учења, а препоруке за напредовање реализује

уз стално праћење;

БЕЖБЕ И НАСТАВА У БЛОКУ

- редовно похађа часове вежби и наставе у блоку,

- одабере и припреми уз помоћ наставника прибор и посуђе које се користи за рад у лабораторији;

- одабере материјал за лабораторијски преглед и пошаље га у лабораторију на правилан начин уз помоћ

наставника;

- узме узорке измета, крви и урина и припреми препарате за преглед уз помоћ наставника;

- узме уз помоћ наставника узорке и прави препарате за дерматолошки преглед;

- препознаје уз помоћ наставника основне облике бактерија;

- на часу углавном пасивно прати садржај часа,

- извршава додељене задатке искључиво на захтев и уз подршку осталих чланова групе;

- понекад повезује теоријска знања са вежбама

- нередовно вођење дневника,

- радно место након обављеног задатка оставља делимично уредно;

2. МОДУЛ – ПАРАЗИТОЛОГИЈА

ТЕОРИЈА

- је усвојио основна знања, а према програму предмета;

- класификује уз помоћ наставника паразите по систематским категоријама;

- објасни уз помоћ наставника грађу протозоа;

- класификује уз помоћ наставника представнике протозоа;

- објасни уз помоћ наставника морфолошке и биолошке карактеристике хелминта;

- класификује уз помоћ наставника трематоде, цестоде и нематоде;

- објасни уз помоћ наставника значај хелминта у настанку паразитских болести;

- опише уз помоћ наставника морфолошке и биолошке одлике артропода;

- наведе уз помоћ наставника значај геоклиматских фактора за развој и размножавање паразита;

- објасни уз помоћ наставника видове патогеног деловања паразита;

- објасни уз помоћ наставника како организам домаћина реагује на присуство паразита;

- препознаје уз помоћ наставника паразите;

- има тешкоће у усменом и писменом изражавању;

- показује мањи степен активности и ангажовања,

-испољава несналажење у новим ситуацијама;

- повремено показује заинтересованост за сопствени процес учења, а препоруке за напредовање реализује

уз стално праћење;

Оцену недовољан (1) добија ученик који не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује

заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак.