РАЗРЕД – ТРЕЋИ

ПРЕДМЕТ – БОЛЕСТИ ЖИВОТИЊА

Оцену одличан (5) добија ученик који:

1. МОДУЛ – ЗАРАЗНЕ БОЛЕСТИ

ТЕОРИЈА

- је у целини усвојио основна, проширена и продубљена знања, а према програму предмета;

- самостално наведе, анализира, логички повезује, закључује и класификује узрочнике болести и разликује

начине ширења бактеријских, вирусних, прионских заразних болести;

- самостално наведе, анализира, логички повезује, закључује и класификује разликује клиничке

манифестације бактеријских,вирусних, прионских заразних болести;

- у потпуности схвата значај и разликује начине сузбијања заразних болести бактеријске, вирусне и

прионске етиологије;

- поседује богат речник, изражава се на различите начине (усмено, писано, графички, практично, ликовно

и др.), укључујући и коришћење информационих технологија и прилагођава комуникацију и начин

презентације различитим контекстима;

- испољава креативну активност на већини часова;

- показује интересовање и самокреативност за проширење стечених знања и додатно самообразовање;

- континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава

препоруке за напредовање и реализује их.

2. МОДУЛ – ПАРАЗИТСКЕ БОЛЕСТИ

ТЕОРИЈА

- је у целини усвојио основна, проширена и продубљена знања, а према програму предмета;

- самостално наведе, анализира, логички повезује, закључује и класификује узрочнике и разликује начине

ширења болести које су изазване протозоама, хелминтима, ектопаразитима;

- самостално наведе, анализира, логички повезује, закључује и класификује и разликује клиничке

манифестације болести које су изазване протозоама, хелминтима, ектопаразитима;

- у потпуности схвата значај и разликује наведе мере за сузбијање обољења и које су изазване протозоама,

хелминтима, ектопаразитима;

- поседује богат речник, изражава се на различите начине (усмено, писано, графички, практично, ликовно

и др.), укључујући и коришћење информационих технологија и прилагођава комуникацију и начин

презентације различитим контекстима;

- испољава креативну активност на већини часова;

- показује интересовање и самокреативност за проширење стечених знања и додатно самообразовање;

- континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава

препоруке за напредовање и реализује их.

3. МОДУЛ – БОЛЕСТИ ЖИВИНЕ

ТЕОРИЈА

- је у целини усвојио основна, проширена и продубљена знања, а према програму предмета;

- самостално наведе, анализира, логички повезује, закључује, класификује и разликује узрочнике

најважнијих обољења живинеинфективне природе;

- самостално наведе, анализира, логички повезује, закључује, класификује и разликује грешке у исхрани и

начину држања на појавуболести живине у фармским условима;

- самостално наведе, анализира, логички повезује, закључује, класификује и разликује програме

превентивних мера у живинарству;

- поседује богат речник, изражава се на различите начине (усмено, писано, графички, практично, ликовно

и др.), укључујући и коришћење информационих технологија и прилагођава комуникацију и начин

презентације различитим контекстима;

- испољава креативну активност на већини часова;

- показује интересовање и самокреативност за проширење стечених знања и додатно самообразовање;

- континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава

препоруке за напредовање и реализује их.

4. МОДУЛ – БОЛЕСТИ КОЊА

ТЕОРИЈА

- је у целини усвојио основна, проширена и продубљена знања, а према програму предмета;

- самостално наведе, анализира, логички повезује, закључује, класификује и разликује најважније болести

органа дигестивног тракта, кардиоваскуларног система , респираторног тракта, урогениталног тракта, коже,

поремећаја метаболизма, болести новорођенчади;

- поседује богат речник, изражава се на различите начине (усмено, писано, графички, практично, ликовно

и др.), укључујући и коришћење информационих технологија и прилагођава комуникацију и начин

презентације различитим контекстима;

- испољава креативну активност на већини часова;

- показује интересовање и самокреативност за проширење стечених знања и додатно самообразовање;

- континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава

препоруке за напредовање и реализује их.

ВЕЖБЕ И НАСТАВА У БЛОКУ

- редовно похађа часове вежби и наставе у блоку,

- изведе самостално, али под назором наставника опште методе прегледа;

- обави самостално, али под назором наставника термометрирање код крава, свиња, оваца, паса;

- обави самостално, али под надзором наставника мерење тријаса код различитих животињских врста;

- одабере и припреми самостално прибор и инструменте за специјално испитивање;

- изведе вакцинацију под надзором и по налогу ветеринара/наставника;

- изведе дехелминтизацију по налогу и под надзором ветеринара/наставника;

- користи под назором ветеринара/наставника дезинфекциона средства у профилакси заразних болести;

- испољава креативну активност на већини часовапоказује интересовање,

- теоријска знања примењује самостално и стваралачки у вежбама,

- лако и брзо примењује стечена знања;

- у потуности овладао техником рада, умењима и вештинама према програму предмета, на нивоу

самосталне примене у различитим околностима;

- самостално извршава сложене радне задатке поштујући стандардизовану процедуру, захтеве безбедности и

очувања околине, показује иницијативу и прилагођава извођење, начин рада и средства новим ситуацијама;

- доприноси групном раду продукцијом идеја, иницира и организује поделу улога и задатака; уважава

мишљења других чланова групе и помаже им у реализацији њихових задатака, посебно у ситуацији &quot;застоја&quot;

у групном раду; фокусиран је на заједнички циљ групног рада и преузима одговорност за реализацију

продуката у задатом временском оквиру;

- редовно и уредно вођење дневника,

- радно место након обављеног задатка оставља уредно;

ПРАКТИЧНА НАСТАВА

- редовно похађа часове практичне наставе, долази на време,

- има одговарајућу радну одећу предвиђену Правилником о заштити на раду и Правилником о реализацији

практичне наставе и професионалне праксе,

- у потуности овладао техником рада, умењима и вештинама према програму предмета, на нивоу

самосталне примене у различитим околностима;

- изведе самостално правилно фиксирање говеда, оваца, свиња, коња , паса и мачака;

- примени терапију по налогу и под надзором наставника;

- изврше самостално пријем пацијената и узимање анамнезе;

- доприноси групном раду продукцијом идеја, иницира и организује поделу улога и задатака; уважава

мишљења других чланова групе и помаже им у реализацији њихових задатака, посебно у ситуацији &quot;застоја&quot;

у групном раду; фокусиран је на заједнички циљ групног рада и преузима одговорност за реализацију

продуката у задатом временском оквиру;

- испољава креативну активност на већини часова;

- лако и брзо примењује стечена знања на часовима теорије;

- самостално извршава сложене радне задатке поштујући стандардизовану процедуру, користећи опрему,

прибор и инструменте у складу са захтевима безбедности и очувања околине, показује иницијативу и

прилагођава извођење, начин рада и средства новим ситуацијама;

- редовно и уредно вођење дневника,

- радно место након обављеног задатка оставља уредно;

Оцену врло добар (4) добија ученик који:

1. МОДУЛ – ЗАРАЗНЕ БОЛЕСТИ

ТЕОРИЈА

- је у целини усвојио основна знања, и усвојио више од половине проширених односно продубљених знања,

а према програму предмета;

- самостално наведе узрочнике и разликује начине ширења бактеријских, вирусних, прионских заразних

болести;

- самостално разликује клиничке манифестације бактеријских, вирусних, прионских заразних болести;

- схвата значај и разликује начине сузбијања заразних болести бактеријске, вирусне и прионске

етиологије;

- испољава интересовање и упорност у савлађивању садржаја предвиђених наставним планом;

- има богат речник, изражава се на различите начине (усмено, писано, графички, практично, ликовно и

др.), укључујући и коришћење информационих технологија и прилагођава комуникацију задатим

контекстима;

- испољава активност на већини часова;

- континуирано показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање

и углавном их реализује;

2. МОДУЛ – ПАРАЗИТСКЕ БОЛЕСТИ

ТЕОРИЈА

- је у целини усвојио основна знања, и усвојио више од половине проширених односно продубљених знања,

а према програму предмета;

- наведе самостално узрочнике и разликује начине ширења болести које су изазване протозоама,

хелминтима, ектопаразитима;

- самостално разликује клиничке манифестације болести које су изазване протозоама, хелминтима,

ектопаразитима;

- схвата значај и разликује наведе мере за сузбијање обољења и које су изазване протозоама, хелминтима,

ектопаразитима;

- испољава интересовање и упорност у савлађивању садржаја предвиђених наставним планом;

- има богат речник, изражава се на различите начине (усмено, писано, графички, практично, ликовно и

др.), укључујући и коришћење информационих технологија и прилагођава комуникацију задатим

контекстима;

- испољава активност на већини часова;

- континуирано показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање

и углавном их реализује;

3. МОДУЛ – БОЛЕСТИ ЖИВИНЕ

ТЕОРИЈА

- је у целини усвојио основна знања, и усвојио више од половине проширених односно продубљених знања,

а према програму предмета;

- самостално наведе и разликује узрочнике најважнијих обољења живине инфективне природе;

- самостално наведе и разликује грешке у исхрани и начину држања на појаву болести живине у фармским

условима;

- самостално наведе и разликује програме превентивних мера у живинарству;

- испољава интересовање и упорност у савлађивању садржаја предвиђених наставним планом;

- има богат речник, изражава се на различите начине (усмено, писано, графички, практично, ликовно и

др.), укључујући и коришћење информационих технологија и прилагођава комуникацију задатим

контекстима;

- испољава активност на већини часова;

- континуирано показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање

и углавном их реализује;

4. МОДУЛ – БОЛЕСТИ КОЊА

ТЕОРИЈА

- је у целини усвојио основна знања, и усвојио више од половине проширених односно продубљених знања,

а према програму предмета;

- самостално наведе и разликује најважније болести органа дигестивног тракта , кардиоваскуларног

система , респираторног тракта, урогениталног тракта, коже, поремећаја метаболизма, болести

новорођенчади;

- испољава интересовање и упорност у савлађивању садржаја предвиђених наставним планом;

- има богат речник, изражава се на различите начине (усмено, писано, графички, практично, ликовно и

др.), укључујући и коришћење информационих технологија и прилагођава комуникацију задатим

контекстима;

- испољава активност на већини часова;

- континуирано показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање

и углавном их реализује;

ВЕЖБЕ И НАСТАВА У БЛОКУ

- редовно похађа часове вежби и наставе у блоку,

- испољава интересовање и упорност у савлађивању садржаја предвиђених наставним планом;

- испољава активност на већини часова;

- у потуности овладао техником рада, умењима и вештинама према програму предмета на нивоу примене,

- испољава активност на већини часова;

- самостално извршава сложене радне задатке према стандардизованој процедури у складу са задатком и

захтевима безбедности и очувања здравља и околине;

- изведе самостално, али под назором наставника опште методе прегледа;

- обави самостално, али под назором наставника термометрирање код крава, свиња, оваца, паса;

- обави самостално, али под надзором наставника мерење тријаса код различитих животињских врста;

- одабере и припреми самостално прибор и инструменте за специјално испитивање;

- изведе вакцинацију под надзором и по налогу ветеринара/наставника;

- изведе дехелминтизацију по налогу и под надзором ветеринара/наставника;

- користи под назором ветеринара/наставника дезинфекциона средства у профилакси заразних болести;

- планира динамику рада, организује активности у групи, реализује сопствене задатке имајући на уму

планиране заједничке продукте групног рада;

- редовно и уредно вођење дневника;

- радно место након обављеног задатка оставља уредно;

ПРАКТИЧНА НАСТАВА

- редовно похађа часове практичне наставе, долази на време,

- има одговарајућу радну одећу предвиђену Правилником о заштити на раду и Правилником о реализацији

практичне наставе и професионалне праксе,

- у потуности овладао техником рада, умењима и вештинама према програму предмета, на нивоу

самосталне примене;

- изведе самостално правилно фиксирање говеда, оваца, свиња, коња , паса и мачака;

- примени терапију по налогу и под надзором наставника;

- изврше самостално пријем пацијената и узимање анамнезе;

- самостално извршава сложене радне задатке према стандардизованој процедури, користећи опрему, прибор

и инструменте у складу са захтевима безбедности и очувања здравља и околине;

- испољава интересовање и упорност у савлађивању садржаја предвиђених наставним планом;

- испољава активност на већини часова;

- планира динамику рада, организује активности у групи, реализује сопствене задатке имајући на уму

планиране заједничке продукте групног рада,

- примењује стечена знања на часовима теорије;

- редовно и уредно вођење дневника,

- радно место након обављеног задатка оставља уредно;

Оцену добар (3) добија ученик који:

1. МОДУЛ – ЗАРАЗНЕ БОЛЕСТИ

ТЕОРИЈА

- је у целини усвојио основна знања, и половину проширених знања, а према програму предмета;

- наведе самостално узрочнике и уз помоћ наставника разликује начине ширења бактеријских, вирусних,

прионских заразних болести;

- уз помоћ наставника разликује клиничке манифестације бактеријских, вирусних, прионских заразних

болести;

- схвата значај и уз помоћ наставника разликује начине сузбијања заразних болести бактеријске, вирусне

и прионске етиологије;

- тешкоће у брзом и течном усменом и писменом изражавању,

- разврстава различите врсте података у основне категорије према задатом критеријуму;

- показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично

их реализује,

2. МОДУЛ – ПАРАЗИТСКЕ БОЛЕСТИ

ТЕОРИЈА

- је у целини усвојио основна знања, и половину проширених знања, а према програму предмета;

- наведе самостално узрочнике и уз помоћ наставника разликује начине ширења болести које су изазване

протозоама, хелминтима,ектопаразитима;

- разликује уз помоћ наставника клиничке манифестације болести које су изазване протозоама,

хелминтима, ектопаразитима;

- схвата значај и уз помоћ наставника разликује наведе мере за сузбијање обољења и које су изазване

протозоама, хелминтима, ектопаразитима;

- тешкоће у брзом и течном усменом и писменом изражавању,

- разврстава различите врсте података у основне категорије према задатом критеријуму;

- показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично

их реализује,

3. МОДУЛ – БОЛЕСТИ ЖИВИНЕ

ТЕОРИЈА

- је у целини усвојио основна знања, и половину проширених знања, а према програму предмета;

- наведе самостално и уз помоћ наставника разликује узрочнике најважнијих обољења живине инфективне

природе;

- наведе самостално и уз помоћ наставника разликује грешке у исхрани и начину држања на појаву болести

живине у фармским условима;

- наведе самостално и уз помоћ наставника разликује програме превентивних мера у живинарству;

- тешкоће у брзом и течном усменом и писменом изражавању,

- разврстава различите врсте података у основне категорије према задатом критеријуму;

- показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично

их реализује,

4. МОДУЛ – БОЛЕСТИ КОЊА

ТЕОРИЈА

- је у целини усвојио основна знања, и половину проширених знања, а према програму предмета;

- уз помоћ наставника разликује најважније болести органа дигестивног тракта , кардиоваскуларног

система , респираторног тракта, урогениталног тракта, коже, поремећаја метаболизма, болести

новорођенчади;

- тешкоће у брзом и течном усменом и писменом изражавању;

- разврстава различите врсте података у основне категорије према задатом критеријуму;

- показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично

их реализује,

ВЕЖБЕ И НАСТАВА У БЛОКУ

- редовно похађа часове вежби и наставе у блоку,

- овладао основним техникама рада, умењима и вештинама према програму на нивоу примене;

- изведе самостално, али под назором наставника опште методе прегледа;

- обави самостално, али под назором наставника термометрирање код крава, свиња, оваца, паса;

- обави самостално, али под надзором наставника мерење тријаса код различитих животињских врста;

- одабере и припреми самостално прибор и инструменте за специјално испитивање;

- изведе вакцинацију под надзором и по налогу ветеринара/наставника;

- изведе дехелминтизацију по налогу и под надзором ветеринара/наставника;

- користи под назором ветеринара/наставника дезинфекциона средства у профилакси заразних болести;

- на часу показује интересовање,

- теоријска знања примењује у вежбама уз мању помоћ наставника,

- самостално извршава рутинске радне задатке према стандардизованој процедури, користећи опрему,

прибор и инструменте у складу са захтевима безбедности и очувања здравља и околине;

- извршава додељене задатке у складу с циљевима, очекиваним продуктима и планираном динамиком рада у

групи; уважава чланове тима и различитост идеја;

- редовно вођење дневника;

- радно место након обављеног задатка оставља делимично уредно;

ПРАКТИЧНА НАСТАВА

- редовно похађа часове практичне наставе, долази на време,

- има одговарајућу радну одећу предвиђену Правилником о заштити на раду и Правилником о реализацији

практичне наставе и професионалне праксе,

- овладао основним техникама рада, умењима и вештинама према програму на нивоу примене;

- изведе самостално уз помоћ наставника правилно фиксирање говеда, оваца, свиња, коња , паса и мачака;

- примени терапију по налогу и уз помоћ наставника;

- изврше самостално уз помоћ наставника пријем пацијената и узимање анамнезе;

- испољава интересовање у савлађивању садржаја предвиђених наставним планом;

- примењује уз помоћ наставника стечена знања на часовима теорије;

- извршава додељене задатке у складу с циљевима, очекиваним продуктима и планираном динамиком рада у

групи; уважава чланове тима и различитост идеја;

- уз инструкције извршава рутинске радне задатке према стандардизованој процедури, користећи опрему,

прибор и инструменте у складу са захтевима безбедности и очувања здравља и околине;

- редовно вођење дневника,

- радно место након обављеног задатка оставља делимично уредно;

Оцену довољан (2) добија ученик који:

1. МОДУЛ – ЗАРАЗНЕ БОЛЕСТИ

ТЕОРИЈА

- је усвојио основна знања, а према програму предмета;

- наведе уз помоћ наставника узрочнике и начин ширења бактеријских, вирусних, прионских заразних

болести

- препозна уз помоћ наставника клиничке манифестације бактеријских, вирусних, прионских заразних

болести

- наведе уз помоћ наставника начине сузбијања заразних болести бактеријске, вирусне и прионске

етиологије

- има тешкоће у усменом и писменом изражавању;

- показује мањи степен активности и ангажовања на часу,

-испољава несналажење у новим ситуацијама;

- повремено показује заинтересованост за сопствени процес учења, а препоруке за напредовање реализује

уз стално праћење;

2. МОДУЛ – ПАРАЗИТСКЕ БОЛЕСТИ

ТЕОРИЈА

- је усвојио основна знања, а према програму предмета;

- наведе уз помоћ наставника узрочнике и начин ширења болести које су изазване протозоама,

хелминтима, ектопаразитима

- препозна уз помоћ наставника клиничке манифестације болести које су изазване протозоама,

хелминтима, ектопаразитима

- одреди уз помоћ наставника мере за сузбијање обољења и које су изазване протозоама, хелминтима,

ектопаразитима

- има тешкоће у усменом и писменом изражавању;

- показује мањи степен активности и ангажовања на часу,

-испољава несналажење у новим ситуацијама;

- повремено показује заинтересованост за сопствени процес учења, а препоруке за напредовање реализује

уз стално праћење;

3. МОДУЛ – БОЛЕСТИ ЖИВИНЕ

ТЕОРИЈА

- је усвојио основна знања, а према програму предмета;

- наведе уз помоћ наставника узрочнике најважнијих обољења живине инфективне природе;

- наведе уз помоћ наставника грешке у исхрани и начину држања на појаву болести живине у фармским

условима;

- наведеуз помоћ наставника програм превентивних мера у живинарству;

- има тешкоће у усменом и писменом изражавању;

- показује мањи степен активности и ангажовања на часу,

-испољава несналажење у новим ситуацијама;

- повремено показује заинтересованост за сопствени процес учења, а препоруке за напредовање реализује

уз стално праћење;

4. МОДУЛ – БОЛЕСТИ КОЊА

ТЕОРИЈА

- је усвојио основна знања, а према програму предмета;

- препозна уз помоћ наставника најважније болести органа дигестивног тракта , кардиоваскуларног

система , респираторног тракта, урогениталног тракта, коже, поремећаја метаболизма, болести

новорођенчади

- има тешкоће у усменом и писменом изражавању;

- показује мањи степен активности и ангажовања на часу,

-испољава несналажење у новим ситуацијама;

- повремено показује заинтересованост за сопствени процес учења, а препоруке за напредовање реализује

уз стално праћење;

ВЕЖБЕ И НАСТАВА У БЛОКУ

- редовно похађа часове вежби и наставе у блоку,

- изведе опште методе прегледа

- обави уз помоћ наставника термометрирање код крава, свиња, оваца,

- обави уз помоћ наставника мерење тријаса код различитих животињских врста

- одабере и припреми уз помоћ наставника прибор и инструменте за специјално испитивање

- изведе уз помоћ наставника вакцинацију по налогу ветеринара,

- изведе уз помоћ наставника дехелминтизацију по налогу ветеринара,

- користи уз помоћ наставника дезинфекциона средства у профилакси заразних болести

- на часу углавном пасивно прати садржај часа,

- извршава додељене задатке искључиво на захтев и уз подршку осталих чланова групе;

- понекад повезује теоријска знања са вежбама

- нередовно вођење дневника,

- радно место након обављеног задатка оставља делимично уредно;

ПРАКТИЧНА НАСТАВА

- редовно похађа часове практичне наставе, долази на време,

- има одговарајућу радну одећу предвиђену Правилником о заштити на раду и Правилником о реализацији

практичне наставе и професионалне праксе,

- изведе уз помоћ наставника правилно фиксирање говеда, оваца, свиња, коња , паса и мачака

- примени по налогу и уз помоћ наставника терапију,

- обави уз помоћ наставника пријем пацијената и узимање анамнезе

- овладао основним техникама рада, умењима и вештинама према програму на нивоу примене уз помоћ

наставника;

- извршава додељене задатке искључиво на захтев и уз подршку осталих чланова групе;

- уз инструкције и уз помоћ наставника извршава рутинске радне задатке према стандардизованој

процедури, користећи опрему, прибор и инструменте у складу са захтевима безбедности и очувања здравља

и околине;

- понекад повезује теоријска знања са вежбама;

- нередовно редовно вођење дневника,

- радно место након обављеног задатка оставља делимично уредно;

Оцену недовољан (1) добија ученик који не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује

заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак.

ПРЕДМЕТ – ПОРОДИЉСТВО