**КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА**

**Предмет:Анатомија и физиологија**

**Разред:I-2**

**Модул: Хистологија**

|  |
| --- |
| ИСХОДИ МОДУЛА  По завршетку модула ученик ће бити у стању да: |
| * наведе врсте ткива; * опише хистолошку грађу појединих ткива; * упореди хистолошку грађу појединих ткива; * припреми микроскоп за микроскопирање и изврши микроскопирање ткива; * препозна врсту ткива; |

|  |  |
| --- | --- |
| **Назив наставне теме/модула:** | **-Хистологија (-појам и подела ткива; -хистолошка грађа епителних ткива; -хистолошка грађа везивних ткива; -хистолошка грађа мишићних ткива; -хистолошка грађа нервног ткива)** |
| Критеријуми за довољан (2) | **Познаје и разуме кључне** појмове и информације везане за хистологију и ткиво;  **Опише**: поједина ткива уз помоћ слика и уз инструкције;  **Наведе:** поделу свих ткива; |
| Критеријуми за добар (3) | **Дефинише и самостално објашњава основне појмове везане за** : епителна и везивна ткива, крв као ткиво, мишићно и нервно ткиво;  **Опише**: различите врсте ткива и самостално објашњаваосновне функције епителних,везивних, мишићних ткива и нервног ткива;  **Разликује:**различите врсте ткива и разврстава их у основне категорије према задатом критеријуму;  Показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује; |
| Критеријуми за врло добар (4) | **Дефинише:** специфичности појединих ткива;  **Објасни**: грађу и положај појединих ткива и функцију различитих ткива;  **Разуме**: значај и узајамну повезаност различитих ткива, повезује садржаје са примерима из живота, пореди и разврстава ткива према различитим критеријумима;  Изражава се на различите начине (усмено, писмено, практично)  **Предлаже и организује активности у групи и реализује сопствене задатке;** |
| Критеријуми за одличан (5) | **Утврђује**грађу, функцију и поделу свих ткива;  **Самостално дефинише, разврстава и објашњава улогу различитих ткива, повезује и примењује знања, решава проблеме и образлаже решења;**  **Изражава се на различите начине-усмено,писано, практично;**  **Доприноси групном раду,организује и помаже у реализацији задатака.;**  **Континуирано показује заинтерсованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их;** |

**Хистологија – микроскопирање ткива-вежбе:**

|  |
| --- |
| ИСХОДИ МОДУЛА:  По завршетку модула ученик ће бити у стању да:   * припреми микроскоп за микроскопирање и изврши микроскопирање ткива; * препозна врсту ткива; * нацрта и обележи поједине делове различитих ткива; |

|  |  |
| --- | --- |
| **Назив наставне теме/модула:** | **Хистологија-вежбе**  (-микроскопирање ткива) |
| Критеријуми за довољан (2) | Ученик се труди,не може применити стечено знање приликом израде вежби.Вежбу изводиуз помоћ наставника:  Препознаје ткива; |
| Критеријуми за добар (3) | Ученик је активан на вежбама и обавља све задатке;  Приликом извођења вежби прави мање грешке које уз сугестују наставника може сам исправити:  Разликује различите врсте ткива, црта и обележава уз помоћ наставника; |
| Критеријуми за врло добар (4) | Вежбу изводи спретно, микроскопира и објашњава шта запажа на препаратима;  Микроскопски посматра препарате, црта и обележава; |
| Критеријуми за одличан (5) | Ученик се истиче у вежбама,самостално изводи вежбу, уредан је,успешно извршава задатке;  Самостално припрема микроскоп, посматра препарате, приказује их и обележава; |

Хистологија**-настава у блоку**

**ИСХОДИ МОДУЛА**

**По завршетку модула ученик ће бити у стању да:**

|  |
| --- |
| * микроскопира и препознаје различите врсте ткива |

|  |  |
| --- | --- |
| **Назив наставне теме/модула:** | **Хистологија-настава у блоку** |
| Критеријуми за довољан (2) | **Слабо обавља**микроскопирање и**потребна му је стална помоћ.**  Приликом извођења рада показује мању заинтересованост за рад. |
| Критеријуми за добар (3) | **Добро обавља** припрему микроскопа и микроскопира**,уз мању помоћ.**  Приликом извођења рада има прописану одећу и обућу, води рачуна о хигијенским нормама и уредности радног места на крају рада.Време извођења задатака је дуже од прдвиђеног |
| Критеријуми за врло добар (4) | **Прилично сигурно и самостално обавља** припрему микроскопа и микроскопира;**Рад обавља уз мање грешке.**  Приликом извођења рада води рачуна о хигијенским нормама при раду и уредности радног места на крају рада. Задатак изводи правилно и у предвиђено време га завршава. |
| Критеријуми за одличан (5) | **Самостално и сигурно обавља**припрему микроскопа и микроскопира.У практичном радупримењује знања стечена на часовима теорије.  Приликом извођења рада води рачуна о хигијенским нормама при раду и уредности радног места на крају рада.  Задатак изводи правилно,уредно и у предвиђено време га завршава. |

**Модул:Анатомија-остеологија са миологијом**

|  |
| --- |
| ИСХОДИ МОДУЛА  По завршетку модула ученик ће бити у стању да: |
| * опише анатомску грађу скелетног система; * наведе топографски положај скелетног система; * опише анатомску грађу скелетних мишића; * наведе топографски положај скелетних мишића; * упореди кости различитих врста домаћих животиња; * дефинише анатомску номенклатуру; * разликује регије тела; * разликује кости и мишиће различитих врста животиња. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Назив наставне теме/модула:** | **Анатомија – остеологија са миологијом (-везе костију; -грађа и подела костију главе; -грађа и подела костију екстремитета; -грађа и подела мишића главе; -грађа и подела мишића трупа; -грађа и подела мишића трупа;**  **-грађа и подела мишића екстремитета.** |
| Критеријуми за довољан (2) | **Наведе** српске и латинске термине уз помоћ наставника  **Опише**: анатомску грађу и топографски положај органа мишићно-скелетног система;  Показује мањи степен активности и ангажовања;  Има тешкоће у усменом и писаном изражавању;  Повремено показује заинтересованост за сопствени процес учења, а препоруке за напредовање реализује уз стално праћење; |
| Критеријуми за добар (3) | **Дефинише** и самостално наводи српске и латинске термине  **Опише**: уз помоћ наставника анатомску грађу и топографски положај органа мишићно-скелетног система;  **Показује и разликује уз помоћ наставника на моделу** поједине кости и мишиће;  Разврстава различите врсте података у основне категорије према задатом критеријуму;  Показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује; |
| Критеријуми за врло добар (4) | **Дефинише и самостално наводи српске и латинске термине и описује анатомску грађу и топографски положај мишића и костију код различитих врста животиња;**  **Објасни** и самостално показује на моделу положај костију и мишића;  **Разуме и разврстава различите врсте података у основне категорије према задатом критеријуму;**  **Испољава интересовање и упорност у савлађивању садржаја предвиђених наставним планом;**  **Испољава активност на већини часова и показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и углавном их реализује;** |
| Критеријуми за одличан (5) | **Самостално наводи српске и латинске термине, описује и објашњава анатомску грађу и топографски положај мишићно-скелетног система;**  **Самостално описује, објашњава и показује на моделу положај појединих костију и мишића код различитих врста животиње;**  **Изражава се усмено и користи стручну терминологију на прави начин,користи информационе технологије и прилагођава комуникацију различитим контекстима;**  **Испољава креативну активност начасу и показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их.** |

**Анатомија– остеологија са миологијом-вежбе:**

|  |
| --- |
| ИСХОДИ МОДУЛА:  По завршетку модула ученик ће бити у стању да:   * наведе топографски положај скелетних мишића; * упореди кости различитих врста домаћих животиња; * дефинише анатомску номенклатуру; * разликује регије тела; * разликује кости и мишиће различитих врста животиња. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Назив наставне теме/модула:** | Остеологија са миологијом**-вежбе**  (анатомска номенклатура, регије тела, кости главе, трупа и екстремитета, мишићи главе,трупа и екстремитета) |
| Критеријуми за довољан (2) | Ученик се труди, редовно похађа часове вежби и пасивно прати садржај часа, разликује кости различитих врста животиња уз помоћ наставника, понекад повезује теоријска знања са вежбама. |
| Критеријуми за добар (3) | Ученик је активан на вежбама и обавља све задатке;  Приликом извођења вежби прави мање грешке које уз сугестују наставника може сам исправити:  Разликује кости разних врста животиња и препознаје кости на скелету и мишиће на моделима уз помоћ наставника;  Извршава додељене задатке у складу са циљевима, очекиваним пројектима и планираном динамиком рада у групи. |
| Критеријуми за врло добар (4) | Вежбу изводи спретно, разликује и упоређује кости разних животињских врста;  Планира динамику рада, организује активности у групи, реализује сопствене задатке;  Теоријска знања примењује самостално на вежбама;  Испољава активност на већини часова. |
| Критеријуми за одличан (5) | Ученик се истиче у вежбама,самостално изводи вежбу, уредан је,успешно извршава задатке;  Самостално разликује и упоређује кости разних врста животиња;  Упоређује и анализира кости на скелету, а мишиће на моделима;  На часовима је активан и показује интересовање;  Самостално извршава сложене радне задатке, показује иницијативу и прилагођава извођење новим ситуацијама;  Доприноси групном раду, иницира и организује поделу улога и задатака, те уважава мишљења других чланова групе и помаже им у реализацији њихових задатака;  Фокусиран је на заједнички циљ групног рада и преузима одговорност за реализацију продуката у задатом временском оквиру; |

Анатомија**- остеологија са миологијом -настава у блоку**

**ИСХОДИ МОДУЛА**

**По завршетку модула ученик ће бити у стању да:**

|  |
| --- |
| * разликује кости и мишиће различитих врста животиња |

|  |  |
| --- | --- |
| **Назив наставне теме/модула:** | **Остеологија са миологијом-настава у блоку** |
| Критеријуми за довољан (2) | **Слабо разликује кости** и**потребна му је стална помоћ.**  Приликом извођења рада показује мању заинтересованост за рад и пасивно прати садржај часа;  На моделима препознаје мишиће уз помоћ наставника;  Извршава додељене задатке искључиво на захтев и уз помоћ других чланова групе;  Понекад повезује теоријска знања са вежбама;  Нередовно води дневник;  Радно место оставља делимично уредно. |
| Критеријуми за добар (3) | **Добро разликује кости разних врста животиња, уз мању помоћ.**  **На часу показује интересовање, а теоријска знања примењује на вежбама уз помоћ наставника;**  **Извршава додељене задатке у складу са циљевима, очекиваним продуктима и планираном динамиком рада у групи;**  **Уважава чланове групе и различитост идеја.** |
| Критеријуми за врло добар (4) | **Прилично сигурно и самостално** разликује и упоређује кости разних животињских врста;**Рад на препознавању мишића на моделима обавља уз мање грешке.**  Приликом извођења рада организује активности у групи, реализује задатке имајући на уму планиране заједничке продукте групног рада; Теоријска знања примењује самостално на вежбама; Испољава активност на већини часова; Задатак изводи правилно и у предвиђено време га завршава. |
| Критеријуми за одличан (5) | **Самостално и сигурно обавља** У практичном раду примењује знања стечена на часовима теорије;  Самостално разликује и упоређује кости разних врста животиња;  На часовима је активан и показује интересовање;  Самостално извршава сложене радне задатке , показује иницијативу и прилагођава извођење, начин рада и средства новим ситуацијама;  Доприноси групном раду, организује поделу улога и задатака;  Уважава мишљења других чланова групе и помаже им у реализацији њихових задатака;  Фокусиран је на заједнички циљ групног рада и преузима одговорност за реализацију продуката у задатом временском оквиру; |

**Модул: Анатомија-органологија**

|  |
| --- |
| ИСХОДИ МОДУЛА:  По завршетку модула ученик ће бити у стању да:   * наведе границе и грађу грудне, трбушне и карличне дупље; * опише анатомску грађу и топографију органа кардиоваскуларног система; * опише анатомску грађу и топографски положај оргаана неуроендокриног система; * опише анатомску грађу и топографску положај органа дигестивног система; * опише анатомску грађу и топографски положај органа респираторног система; * опише анатомску грађу и топографски положај органа урогениталног система; * упоређује грађу органа и органских система код различитих врста домаћих животиња;   . |

|  |  |
| --- | --- |
| **Назив наставне теме/модула:** | **-Анатомија-органологија**  (телесне дупље,анатомска грађа кардиоваскуларног система, анатомска грађа нервног и ендокриног система, анатомска грађа чула и млечне жлезде, анатомска грађа дигестивног и респираторног система, анатомска грађа урогениталног система. |
| Критеријуми за довољан (2) | Ученик је усвојио основна знања према програму предмета;  -Објасни уз помоћ наставника грађу појединих органа:  -Наведе српске и латинске термине и уз помоћ наставника опише анатомску грађу и топографски положај органа КВС, дигестивног система, респираторног такта, урогениталног тракта код различитих врста домаћих животиња;  -Усвојио је одговарајућу терминологију и у стању је да уз помоћ наставника покаже на моделу положај појединих унутрашњих органа код различитих врста животиња;  -Има тешкоће у усменом и писаном изражавању, показује мањи степен активности и повремено показује заинтересованост за сопствени процес учења; |
| Критеријуми за добар (3) | Ученик је у целини усвојио основна знања и половину проширених знања према програму предмета;  -Разуме и наводи анатомску грађу и топографски положај органа код различитих врста животиња;  -Показује уз помоћ наставника на моделу положај органа код различитих животиња;  -Разврстава различите врсте података у основне категорије према задатом критеријуму;  -Показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује; |
| Критеријум за врло добар (4) | Ученик је у целини усвојио знања и више од половине проширених,тј. продубљаних знања, а према програму предмета;  -Самостално наводи српске и латинске термине и описује грађу и топографски положај органа код различитих врста домаћих животиња;  -Разликује органе појединих животиња и показује их на моделу;  -Испољава интересовање и упорност у савлађивању садржаја предвиђених наставним планом;  -Лако се изражава, активан је и показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и углавном их реализује; |
| Критеријум за одличан (5) | Ученик је у целини усвојио основна, проширена и продубљена знања, а према програму предмета;  -Самостално и на креативан начин објашњава грађу појединих органа;  -Самостално наводи српске и латинске термине, описује, објашњава топографски положај органа код различитих врста домаћих животиња, уочава битне разлике у грађим и положају система органа;  -Самостално описује и показује на моделу положај појединих органа код различитих животиња;  -Изражава се правилно на различите начине(усмено,писано, практично...), користи информационе технологије и прилагођава комуникацију различитим контекстима;  -Испољава креативну активност на већини часова и показује интересовање за проширење стечених знања ;  -Континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их. |

**Анатомија – органологија-вежбе:**

|  |
| --- |
| ИСХОДИ МОДУЛА:  По завршетку модула ученик ће бити у стању да:   * покаже на моделу и живој животињи положај појединих унутрашњих органа код различитих врста животиња;; * разликује органе код различитих органских система; * уочава анатомске разлике истих органа код различитих врста домаћих животиња. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Назив наставне теме/модула:** | Анатомија**-органологија-вежбе**  (Грађа органа:-кардиоваскуларног система, дигестивног система, нервног система и ендокриних жлезда, чула, млечне жлезде, респираторног система, урогениталног система) |
| Критеријуми за довољан (2) | Ученик се труди, редовно похађа часове вежби и пасивно прати садржај часа, разликује органе различитих врста животиња уз помоћ наставника, понекад повезује теоријска знања са вежбама.  На часу пасивно прати садржај часа;  Извршава задатке на захтев и уз подршку осталих чланова групе;  Понекад повезује теоријска знања са вежбама. |
| Критеријуми за добар (3) | Ученик је активан на вежбама и обавља све задатке;  Приликом извођења вежби прави мање грешке које уз сугестују наставника може сам исправити:  Разликује органе различитих врста животиња и препознаје их на моделима уз помоћ наставника;  Извршава додељене задатке у складу са циљевима, очекиваним пројектима и планираном динамиком рада у групи. |
| Критеријуми за врло добар (4) | Вежбу изводи спретно, разликује и упоређује органе разних животињских врста;  Упоређује на моделима и животињама топографски положај и величину органа;  Планира динамику рада, организује активности у групи, реализује сопствене задатке;  Теоријска знања примењује самостално на вежбама;  Испољава активност на већини часова. |
| Критеријуми за одличан (5) | Ученик се истиче у вежбама,самостално изводи вежбу, уредан је,успешно извршава задатке;  Самостално разликује и упоређује органе разних врста животиња;  Упоређује и анализира органе на моделима;  На часовима је активан и показује интересовање;  Самостално извршава сложене радне задатке, показује иницијативу и прилагођава извођење новим ситуацијама;  Доприноси групном раду, иницира и организује поделу улога и задатака, те уважава мишљења других чланова групе и помаже им у реализацији њихових задатака;  Фокусиран је на заједнички циљ групног рада и преузима одговорност за реализацију продуката у задатом временском оквиру; |

Анатомија**- органологија -настава у блоку**

**ИСХОДИ МОДУЛА**

**По завршетку модула ученик ће бити у стању да:**

|  |
| --- |
| -Разликује органе код различитих органских система;  -Уочава анатомске разлике истих органа код различитих врста домаћих животиња. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Назив наставне теме/модула:** | **Органологија-настава у блоку** |
| Критеријуми за довољан (2) | **Слабо разликује органе** и**потребна му је стална помоћ.**  Приликом извођења рада показује мању заинтересованост за рад и пасивно прати садржај часа;  На моделима препознаје органе уз помоћ наставника;  Извршава додељене задатке искључиво на захтев и уз помоћ других чланова групе;  Понекад повезује теоријска знања са вежбама;  Нередовно води дневник;  Радно место оставља делимично уредно. |
| Критеријуми за добар (3) | **Добро разликује органе разних врста животиња, уз мању помоћ.**  **На часу показује интересовање, а теоријска знања примењује на вежбама уз помоћ наставника;**  **Извршава додељене задатке у складу са циљевима, очекиваним продуктима и планираном динамиком рада у групи;**  **Уважава чланове групе и различитост идеја.** |
| Критеријуми за врло добар (4) | **Прилично сигурно и самостално** разликује и упоређује органе разних животињских врста;**Рад на препознавању органа на моделима обавља уз мање грешке.**  Приликом извођења рада организује активности у групи, реализује задатке имајући на уму планиране заједничке продукте групног рада; Теоријска знања примењује самостално на вежбама; Испољава активност на већини часова; Задатак изводи правилно и у предвиђено време га завршава. |
| Критеријуми за одличан (5) | **Самостално и сигурно обавља**радне задатке; У практичном раду примењује знања стечена на часовима теорије;  Самостално разликује и упоређује органе разних врста животиња;  На часовима је активан и показује интересовање;  Показује иницијативу и прилагођава извођење, начин рада и средства новим ситуацијама;  Доприноси групном раду, организује поделу улога и задатака;  Уважава мишљења других чланова групе и помаже им у реализацији њихових задатака;  Фокусиран је на заједнички циљ групног рада и преузима одговорност за реализацију продуката у задатом временском оквиру; |

**Модул: Физиологија**

|  |
| --- |
| ИСХОДИ МОДУЛА  По завршетку модула ученик ће бити у стању да: |
| * опише начин функционисања органа мишићно-скелетног система; * објасни функцију кардиоваскуларног система и крви; * опише начин функционисања чула и млечне жлезде; * објасни функцију неуроендокриног система; * опише начин функционисања чула и млечне жлезде; * објасни функцију дигестивног система; * објасни функцију респираторног система; * објасни функцију урогениталног система; |

|  |  |
| --- | --- |
| **Назив наставне теме/модула:** | **Физиологија(-физиологија мишића;-физиологија КВС и крви;- физиологија неуроендокриног система;-физиологија чула и млечне жлезде; -физиологија варења; -физиологија дисања; -физиологија урогениталног система.** |
| Критеријуми за довољан (2) | **Објасни** уз помоћ наставника горе наведене функције;  **Опише**:положај и функцију појединих органа  **Наведе:** органе унутар органских система; |
| Критеријуми за добар (3) | **Дефинише**: функције органа  **Опише**: положај органа у организму  **Разликује и разврстава различите врсте података у основне категорије према задатом критеријуму;**  **Показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује;** |
| Критеријуми за врло добар (4) | **Дефинише:** специфичности појединих органских система;  **Објасни** и разврстава органе према положају и функцији;  **Разуме** и самостално објасни функцију мишићно-скелетног система и органски система у целини;  **Показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и углавном их реализује;** |
| Критеријуми за одличан (5) | **У целини усвојио основна и проширена знања према програму предмета;**  **Самостално објасни, повезује, закључује и уочава битне разлике у функцији мишићно-скелетног система, органских система код различитих врста животиња;**  **Изражава се прецизно, стручно и прилагођено различитим контекстима;**  **Испољава креативну активност на већини часова и показује интересовање за проширење стечених знања;**  **Континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их.** |

Физиологија **– вежбе и настава у блоку**

**ИСХОДИ МОДУЛА**

**По завршетку модула ученик ће бити у стању да:**

|  |
| --- |
| -разликује физиолошке процесе код различитих врста домаћих животиња;  -разликује физиолошке процесе који се одвијају у мишићима;  -разликује физиолошке процесе који се одигравају у кардиоваскуларном систему;  -разликује физиолошке процесе који се одвијају у органима за варење хране;  -разликује физиолошке процесе органа за дисање;  -разлкује физиолошке процесе мокраћних и полних органа; |

|  |  |
| --- | --- |
| **Назив наставне теме/модула:** | **Физиологија –вежбе и настава у блоку**  **(Физиолошке карактеристике мишића, особине кардиоваскуларног система, физиолошке карактеристике органа за варење, физиолошке особине органа за дисање, физиолошке особине урогениталног система)** |
| Критеријуми за довољан (2) | Приликом извођења рада показује мању заинтересованост за рад и пасивно прати садржај часа;  Познаје физиолошке процесе који се одвијају у мишићима, органима за варење хране, кардиоваскуларном систему, органима за дисање, мокраћним и полним органима;  Извршава додељене задатке искључиво на захтев и уз помоћ других чланова групе;  Понекад повезује теоријска знања са вежбама;  Нередовно води дневник;  Радно место оставља делимично уредно. |
| Критеријуми за добар (3) | **Разликује физиолошке процесе који се одвијају у мишићима, органима за варење хране, кардиоваскуларном систему, органима за дисање, мокраћним и полним органима;На часу показује интересовања; Теоријска знања повезује на вежбама уз мању помоћ наставника;**  **Извршава додељене задатке у складу са циљевима, очекиваним продуктима и планираном динамиком рада у групи;**  **Уважава чланове групе и различитост идеја.** |
| Критеријуми за врло добар (4) | **Прилично сигурно и самостално повезује, тумачи, пореди физиолошке процесе, који се одвијају у мишићима, кардиоваскуларном систему, органима за варење и дисање, мокраћним и полним органима;**  Приликом извођења рада организује активности у групи, реализује задатке имајући на уму планиране заједничке продукте групног рада; Теоријска знања примењује самостално на вежбама; Испољава активност на већини часова; Задатак изводи правилно и у предвиђено време га завршава. |
| Критеријуми за одличан (5) | **Самостално и сигурно обавља**радне задатке; У практичном раду примењује знања стечена на часовима теорије;  Самостално повезује, тумачи и упоређује физиолошке процесе у мишићима, кардиоваскуларном систему, органима за варење и дисање  мокраћним и полним органима;  На часовима је активан и показује интересовање;  Показује иницијативу и прилагођава извођење, начин рада и средства новим ситуацијама;  Доприноси групном раду, организује поделу улога и задатака;  Уважава мишљења других чланова групе и помаже им у реализацији њихових задатака;  Фокусиран је на заједнички циљ групног рада и преузима одговорност за реализацију продуката у задатом временском оквиру. |

Оцену недовољан (1) добија ученик, који не испуњава критеријуме за оцену довољан и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак.